



《一位外籍教师的求助》追踪

“徐州人的热情塞满了我的邮箱！”

韩国教师金炳俊一天之内集齐数千张徐州美图，彭城好人评审委员会授予金炳俊“彭城好人”称号

本报讯（记者 晏菲）“让我头疼好几天的问题，这么快就解决了！仅仅一天就有十几位摄影师传来数千张徐州美图。谢谢彭城晚报！徐州人的热情塞满了我的电子信箱！”韩国教师金炳俊在朋友圈发布信息，欣喜之情溢于言表，“上次征集徐州照片以后，有许多热情的徐州朋友联系我，一直询问照片的要求，想要给予帮助。感谢大家的支持。徐州人一直都很热情友好，我们共同热爱着徐州，都希望她能展示她最美的一面。再次谢谢大家。”

徐州工程学院外籍教师金炳俊一直致力于在韩国推介徐州。今年“二十洽会”期间，韩国 Hanaro 新闻社负责人被徐州悠久的历史以及自然环境吸引，决定在新闻社旗下的杂志上给徐州做三个整版的推介。徐州通金炳俊迅速完成文稿的写作，但是因为版权问题，稿件的配图一直困扰着他。截稿日期的临近，金炳俊不得不向本报求助。

15日本报以《一位外籍教师的求助》为题为在 B 叠头版位置讲述了金老师多年来积极义务推介徐州的故事，同时向徐州广大摄影爱好者征集徐州美图。本报微博、微信、快哉网 App 客户端同步推出这条信息。有网友在转发这条消息时留言：“我们

详情

上次征集徐州照片以后，有许多热情的徐州朋友联系我，一直询问照片的要求，想要给予帮助。感谢大家的支持。徐州人一直都很热情友好，我们共同热爱着徐州，都希望她能展示她最美的一面。再次谢谢大家。



金老师在朋友圈发布信息表示感谢。

应该感谢这个韩国人，不是我们在帮助他找照片，而是他在帮助我们宣传徐州。他因为这样的问题向媒体求助已经让我们羞愧，如果因为照片的问题不能解决，使文章无法发表出来，我们应该感到汗颜！”

15日当天，图片源源不断汇集到金老师的邮箱。有一位摄影师把他近年来最满意的几百幅作品打包发给了金老师，足足有 600M。还有的摄影师



授予金炳俊“彭城好人”荣誉称号。

精选了自己的获奖作品传到金老师的邮箱。很多摄影师在寄送作品的同时，在电子邮件里留言，对一直宣传徐州的金老师表达自己的敬佩与感激。很多摄影师不仅授权韩国杂志使用这些照片，还特别授权金老师在其开办的“徐州故事”网站上无偿使用这些照片。16日晚，金老师精选了十余张照片，将图片说明用韩语翻译好，打包成“家乡徐州”文件夹，发送给韩国的杂

志编辑供其选用。

中国民间第一美誉大奖“彭城好人”评审委员会得知金炳俊多年来致力于在韩国宣传、推介徐州的消息，经讨论决定授予其“彭城好人”荣誉称号。“彭城好人”奖已经创立 9 年，金炳俊是第二位获得该奖项的外国人。第一位获奖的国际友人是日本公民、江苏师范大学外国语学院教师近藤圣史。

本报委托在韩国的徐州工程学院对外交流合作处教师武薇把金炳俊获奖消息，以及相关报道电子文件转达给金炳俊在韩国的家人。金炳俊的父亲和爷爷非常高兴，发来视频勉励金炳俊继续为两国交流做出力所能及的更大贡献。金炳俊在领奖时说：“我是通过民间力量增进两国人民之间的友谊，这次能够得到民间美誉大奖，很意外、很惊喜、很开心！以后会更加努力！”

金炳俊的爸爸金穆均给本报传来一段小视频。他说“听到他获得了彭城好人奖很高兴，很幸福，也很惊讶。我觉得他去中国以后进步了很多，这不仅仅是他自己的努力，是很多徐州的好心人、朋友们帮助他、教育他、指导他的原因才会有这样的结果。因为是很多徐州人帮他的原因，才会有这样的结果。所以很感谢徐州人。希望以后韩国的企业去徐州发展的时候会遇到好的合作伙伴，发展共赢。我希望他和徐州人一起共同努力，不只是中国和韩国，还有美国和欧洲的企业都去徐州考察、创业，在徐州形成一个很大的世界级团队。最后，我特别想跟他说，希望他跟在徐州的很美的那个人一起要尽快结婚。”

记者 白雪 摄

举报同学带零食 小学生的回应获赞：干得漂亮！

今天要跟大家分享一块巧克力的故事……

故事的主角，是宁波的一枚小吃货，他把巧克力带到了学校。要知道，在绝大多数中小学，带零食到校都属于违规行为。小吃货的“违规”行为很快被同学发现了，并一状告到了老师那里。

他的老师，正是“我们 1 班”的王老师。王老师的处理方式出乎所有人的意料，竟然惩罚了举报人！事后，她整理了“案发经过”，分享在微博上，并得到了全国网友的支持：

这条微博发布于 14 日 14:28，截至目前，收获了近四千条评论和两万余次点赞。有人甚至开启“福尔摩斯”模式，忍不住在微博八卦。

文中说告状者“即使是被同学供出真相后，还想抵赖”，也就是说，他是不承认有威胁同学的，那在此罗生门的情况下，老师是怎么确定不是那个孩子为了逃脱骂同学的罪责而说谎呢？

对于网友的疑问，王老师坦言，因为“告状者”有过多次信用问题，并且眼神躲闪，被王老师一眼识破，最后他乖乖承认了。

在微博上，网友的态度呈一边倒，都支持王老师的处理方式，并表示被她的机智折服：

@e_bm：这种爱告状的小孩特别讨厌，长大后也是大麻烦的麻烦。

@ 郊县天王老田：小树就得砍，不能长歪了。

@ 唐拉拉：这个老师不能更可可爱了！希望孩子们都遇见这样豁达幽默而有智慧的好老师！

@ 狸猫小姐的胡萝卜：哈哈哈哈哈出了这口恶气，当真是嫉恶如仇的官大人了！

有网友还给出了不一样的解决办法：

@ 法治君：没遇到我。我的惩罚不仅如此，还要求两人面对面站好，举报者必须目不转睛地盯着对面的嘴巴，直到最后吃完，帮他擦嘴。

@ 老子聊发少年狂：干得漂亮！我家小同学的老师直接在班上要求不许告状，要么你制止他说服他，老师基本上不受理告状。

“告密”处理引发关注后，王老师专门向媒体投稿——《老师如何处理学生告状问题》。

她认为“一个班级里最重要的是信任感、安全感……我希望学生们举止文明，班级并非有条，但我不希望通过同伴之间的相互告密来掌握他们的动向。”她还强调，对学生告状的行为，不能一概而论，“我理解在当下社会，人们更热切地希望一个光明、公正、平等的环境，鄙视告密也正常，只是对儿童来说，他们真的不该承受这么重的一个指责”。

老师如何处理学生告状问题

如何处理好学生的告状，这是一件非常重要的事，关系到整个班级良好学风、班风的形成，也关系到每一个学生成长过程中获得的幸福感，以及以此形成的价值观。

没有教过小学的人，可能很难理解小学教育工作的琐碎。尤其是小学低年级，每天都会遇到很多很多来自学生的告状。处理这些问题，是非常考验成人耐心的，因为在大人看来无足轻重的事情，在孩子眼里，却都是大事。

我曾处理过一次学生打架事件，去教室巡视的时候，一群学生拥上来，七嘴八舌地告诉我，有人打架了。我看到这两个孩子的时候，他们还揪着对方不肯放。我问清了事情的缘由，原来是因为窗户外上停了一只虫子，其中一个孩子认为这是一只害虫，就想把窗子推过去关上，夹死它；而另一个孩子认为这是一只好虫子，不该夹死它。于是，就这样吵了起来，乃至打了起来。我对他们说：“你们两个人，一个很有正义感，要消灭害虫，我理解你的心情，另一个很有慈悲心肠，很善良，我也很赞赏。这只虫子，老师也不认识，建议打开窗户，把它赶走，就可以了。”两个小孩都表示赞同，然后握手言欢。

教学日常当中，相当一部分的纠纷就是类似这种事情。如果身为大人，

没有蹲下去倾听儿童诉说的耐心，只有简单粗暴的裁决，那是解决不了问题的，也无法得到孩子的认可。所以，面对孩子的告状，第一要紧的就是花时间和耐心来仔细地听孩子说，详细地了解经过，才能做出公正的裁决。对儿童来说，这种公正很重要，也很珍贵的。

学生告状，表面看起来都是学生来找老师反映情况，指责他人，其实动机各有不同，主要分成三类。

一类告状是出于儿童朴素的道德感，他们要指出那些破坏规则的行为，比如考试作弊、逃值日、赖作业，在儿童看来，这就是错误的行为，是应该被批评、被指正的，他们告状，只是出于简单的是非判断；第二类告状是因为自己的利益被侵犯，比如被人欺负、捉弄，虽然这种骚扰在大多数情况下并不严重，却是让学生感到不舒服的事件，作为老师，也是必须介入的；第三类，其实在学生群体中也不少见，那就是一种损人利己的心态，出于嫉妒或是威胁的动机，告发他人。这种告状，堪称“儿童版告密”，是身为教师要特别注意的，我觉得对这种心态的扭转，远比纠正学生的违纪行为更重要。

面对不同的告状动机，老师要有不同的对待。对第一类告状，我会让告状者公开在班级里说，在全班面前表

述自己的观点，批评那些不正确的行为，让全班学生进行讨论，发表各自的观点，使全体学生从中得到教育。既然是批评不正之风，我觉得可以心怀坦荡，公开表达。我把这作为学生品行教育的一种渠道。

前段时间我就刚处理了班级里一起这样的事件，有学生来举报，说某位班干部在检查教室卫生时，发现有同学乱扔垃圾。这位违纪者为了不被扣分，拿出十元钱来贿赂班干部，而班干部竟然也收下了。举报者对此十分愤慨，认为班干部在以权谋私。他来这里告状的时候，我让他也向全班学生陈述了他所目睹的所有过程，让学生们发表了自己对此事的看法。讨论结束后，我不仅处罚了行贿者和受贿者，也郑重地将此事告知了家长，家长也表示十分重视，会在家里严肃教育孩子。老师对学生的了解，远不及学生之间的了解，像这样他们私下里发生的交易，如果不是第三人告状，我是无从了解的。所以，像这类告状，我觉得对学生成长是有利的。不过，我处理这种告状的一大原则就是我不会因此奖励任何提供信息的人。我觉得实现公正本身就是对他们最大最好的奖励。

对第二类告状，我认为，老师一定要做好法官兼老娘舅的角色，因为这

类纠纷往往经过复杂，涉及学生很多，学生出于趋利避害的本能，又会用谎言为自己遮掩。老师要在纷繁复杂的各路线索中搞清事实真相，很不容易。如果在学生来告状的时候，只是不问青红皂白，各打五十大板，强行让他们互相道歉，收到的只能是表面上的平息，学生心里并不服气，也没有从根本上解决问题。曾经有一个内向安静的孩子来告状说同桌总是打他，他忍无可忍。我在了解事情经过后发现，其实那个欺负人的孩子自控能力差，脾气大，只是在老师面前装得比较好，一直未被发现。作为老师，在处理好纠纷之外，也要教给学生一些与人交往的技巧和方式，告诉他们在遇到自己情绪很差的时候该如何排解，当别人有矛盾的时候如何处理。这样，就把告状作为了一个很好的契机，来帮助孩子成长。像这类告状，我一般都是私下里一对一地沟通教育。

第三种告状，我觉得是最需要教师警惕的，我们绝不能培养学生来做告密者，这是很可怕的。有一次，有几个男生在背后偷偷说老师坏话，被人举报了。我严厉批评了举报者。我对学生说，我不在乎谁在背后说老师坏话，我根本不想听任何关于这种行为的举报。谁人背后不说人？谁人背后无人

说？发发牢骚有什么大不了的，我受得起被学生背后议论。

我多次对学生说，一个班级里最重要的是信任感、安全感，除非是影响他人的破坏行为，发生了严重的错误，其他都不必来跟老师告。我希望学生们举止文明，班级并非有条，但我不希望通过同伴之间的相互告密来掌握他们的动向。

当然，除了上述三种告状之外，还有低年级小学生群体里多发的那种鸡毛蒜皮式告状，遇到这种告状不必多深究什么，很多时候小孩对老师说完，就心满意足地走了。他并不想要老师真的来解决什么，就是想来倾诉一下而已。对这种告状，老师给予一些语言和肢体上的安慰就可以了。

所以，对学生告状，我觉得，不能一概而论之，简单归纳为“告密”，这是不公平的。我理解在当下社会，人们更热切地希望一个光明、公正、平等的环境，鄙视告密也正常，只是对儿童来说，他们真的不该承受这么重的一个指责。

那么，对于孩子之间相互打“小报告”，你怎么看？

假如你和王老师一样，遇到一块巧克力的故事，你又会怎么做呢？

文 / 据观察者网